

# **АННОТАЦИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)**

### **1 Цель учебной практики**

Цель: ознакомление с системой организации логопедической помощи в дошкольных и школьных специальных коррекционных и общеобразовательных учреждениях, оказывающих логопедическую помощь, закрепление систем специальных педагогических знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений, планировать и проводить коррекционную логопедическую работу с детьми, формирование профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда: ОК-6 (способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм), ОК-7 (способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности), ПК-4 (способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности).

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), имеет основополагающее значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы специальных (дефектологических) знаний и организационно-педагогических умений, что сможет в дальнейшем обеспечить становление профессиональных компетенций будущего логопеда.

### **2 Задачи учебной практики**

#### **1 курс 2 семестр**

Задачами учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), являются:

1. углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин, в процессе их применения в работе с детьми, имеющими нарушение речевого развития, развитие навыков синтезирования сведений из различных наук;
2. знакомство с видами деятельности и формами организации работы логопеда с детьми разных категорий в дошкольных и школьных общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждениях, оказывающих логопедическую помощь;
3. определение специфики работы учителя-логопеда в условиях дошкольного образовательного учреждения;
4. ознакомление с правилами комплектования логопедических групп, с практической реализацией комплексного подхода к диагностике речевых нарушений;

#### **2 курс 4 семестр**

Задачами учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), являются:

1. формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения выбранной специальностью;
2. овладение навыками анализа деятельности логопеда дошкольного учреждения и общеобразовательной или коррекционной школы, его педагогического опыта и овладения им;
3. ознакомление с состоянием учебно-коррекционной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной работы, с формами и методами взаимодействия

специалистов разного профиля: логопед – врач – психолог;

4. овладение методами, методиками, приемами психолого-педагогической и логопедической диагностики детей, научиться методам планирования и логопедического прогнозирования с учетом анализа индивидуальных особенностей развития.

### **3 Место учебной практики в структуре ООП**

#### **1 курс 2 семестр**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ, является видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

В период прохождения данной практики студенты будут иметь возможность использовать и применить знания, умения и навыки, сформированные у них в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, проводится в течение двух недель на 1 курсе во 2 семестре.

Прохождение указанной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, а также для прохождения всех последующих производственных практик, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

#### **Знать:**

- основные категории педагогики и психологии;
- различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста;
- психолого-педагогические особенности развития детей с нарушением речи;
- основные профессиональные задачи; критерии, определяющие высокую специальную значимость профессии; принципы профессиональной этики;
- основные информационно-коммуникационные технологии и основные требования информационной безопасности.

#### **Уметь:**

- приобретать знания в области культуры труда педагога;
- учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития детей с нарушением речи;
- определять и реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;
- выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принципами профессиональной этики;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры.

#### **Владеть:**

- нормами профессионально-педагогической этики на практике;
- навыком понимания высокой социальной значимости профессии, ответственным и качественным выполнением профессиональных задач, соблюдением принципов профессиональной этики;

- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников с нарушением речи, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

- стратегиями осуществления профессиональной деятельности в соответствии с принципами профессиональной этики;

- культурой применения информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику, по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

## **2 курс 4 семестр**

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) относится к вариативной части Блок 2 ПРАКТИКИ, является видом учебной работы бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

В период прохождения данной практики студенты будут иметь возможность использовать и применить знания, умения и навыки, сформированные у них в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Логопедия», «Филологические основы дефектологического образования», «Медико-биологические основы дефектологического образования».

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), проводится в течение четырех недель на 2 курсе в 4 семестре.

Прохождение указанной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, а также для прохождения всех последующих производственных практик, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

Студент должен соответствовать требованиям к входным знаниям, умениям и готовностям, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП и необходимым при освоении данной практики, а именно:

### **Знать:**

- основные направления деятельности дошкольных и школьных коррекционных и общеобразовательных учреждений;

- нормативно-правовую базу деятельности занимаемой должности;

- особенности возрастного развития детей;

- принципы охраны жизни и здоровья детей;

- педагогические возможности игры.

### **Уметь:**

- планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием практики;

- проводить диагностические исследования (диагностика развития основных речевых компонентов);

- планировать собственную педагогическую деятельность;

- взаимодействовать и сотрудничать с детьми, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения сложных ситуаций общения;

- наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности психолого-педагогической деятельности.

### **Владеть:**

- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей в коррекционной работе;

- аналитическими и исследовательскими умениями;

- формами и методами научного познания, методами поиска, обработки и использования научной информации;

- методами психолого-педагогического исследования, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику (практику по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

#### **4 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП**

В результате прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности), обучающийся должен приобрести следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО:

1. способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

2. способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7);

3. способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОК 6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	знать: - психологические особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; - способы эффективно и в тесной взаимосвязи решать коррекционно-компенсирующие, образовательные и воспитательные задачи логопедического воздействия; уметь: - адекватно и эффективно осуществлять взаимодействие с детьми, родителями и педагогами; - рационально организовывать взаимодействие с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм; владеть навыками: - адекватного и эффективного построения взаимодействия с детьми, родителями и педагогами; - рациональной организации взаимодействия с другими участниками образовательного процесса с соблюдением этических и социальных норм.
2	ОК-7	способностью к самообразованию и социально-	знать: - пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности ребенка;

		<p>профессиональной мобильности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы и приемы психолого-педагогической и логопедической диагностики детей дошкольного возраста;</li> <li>- основные формы и приемы логопедического обследования устной и письменной речи детей дошкольного возраста;</li> <li>- причины и симптоматику различных речевых нарушений, их признаки и проявления;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать результаты проведенного комплексного обследования, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- осуществления комплексной психолого-педагогической и логопедической диагностики ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения как компенсирующего, комбинированного, так и общеразвивающего вида.</li> </ul>
3	ПК-4	<p>способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы и содержание нормативных документов, регулирующих деятельность учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения;</li> <li>- основные направления работы учителя-логопеда дошкольного или школьного общеобразовательного или специального (коррекционного) учреждения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практически реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;</li> <li>- рационально организовывать свою и чужую деятельность в соответствии с поставленными целями;</li> </ul> <p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рационального ведения документации, предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте СОШ;</li> <li>- анализа перспективного планирования комплексной деятельности логопеда дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы.</li> </ul>

## 5 Структура и содержание учебной практики

### 1 курс 2 семестр

Объем практики составляет 3 зачетные единицы, 48 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 60 часов самостоятельной работы обучающихся.

Продолжительность учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) 2 недели. Время проведения практики 1 курс 2 семестр.

### 2 курс 4 семестр

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 96 часов выделены на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 120 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) 4 недели. Время проведения практики 2 курс 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1 курс 2 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Теоретическая и техническая подготовка студентов	Инструктаж и показательные занятия по использованию компьютерных технологий (работа с информационными системами ЭБС).	
II. Экспериментальный (производственный) этап			
1	Составление индивидуального плана работы	Совместно с руководителем практики на рабочем месте наметить порядок и сроки выполнения заданий.	1-2й день
2	Знакомство с базой прохождения практики	В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения.	3-4й день
3	Знакомство с логопедом и детским коллективом	В беседе с логопедом ознакомиться: - с его должностными обязанностями; - планом работы;	5-6й день

		- особенностями той группы детей, с которой предстоит работать. Познакомиться с логопедической группой и/или отдельными детьми с речевой патологией.	
	Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности учителя-логопеда	Ознакомление с документацией логопеда, первичный анализ.	7-8й день
	Посещение занятий, проведенных логопедом, в группе	Посещение учебных (игровых) и коррекционных логопедических занятий, воспитательных мероприятий в группе детей с речевой патологией. Наблюдения за речевым поведением детей, факты, анализ.	2 неделя
	Изучение методов пропаганды логопедических знаний	Посещение и анализ мероприятий по пропаганде логопедических знаний.	2 неделя
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обобщение полученных на практике результатов	Написать отчет по практике по установленной форме.	13-14 день
2	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	
2 курс 4 семестр			
I. Подготовительный этап			
1	Установочная конференция (проводится на факультете).	Знакомство с программой практики, со своим групповым руководителем. Распределение по местам прохождения учебной практики. Ознакомление с целями и задачами практики, ее содержанием, формами отчетности. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	
2	Конспектирование литературы	Изучение методических и практических материалов из журналов «Воспитание дошкольников», «Игра и дети», «Речевые технологии» и других печатных изданий. После прочтения статьи студенту необходимо структурировать и обобщить изложенный материал, провести аннотирование.	1 неделя

		<p>Законспектировать в дневнике учебной практики материал:</p> <p>1 Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=466810</a></p> <p>2 Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - URL: <a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054</a></p>	
<b>II. Экспериментальный (производственный) этап</b>			
1	1) Составление индивидуального плана прохождения учебной практики.	1) Совместно с руководителем практики по месту ее прохождения наметить порядок и сроки выполнения заданий. Совместно с групповым руководителем определить тему и форму выступления на отчетной (заключительной) конференции.	1 неделя
	2) Знакомство с учреждением (местом прохождения учебной практики), его структурой, основными направлениями деятельности, составом специалистов, их должностных обязанностями, проблемами учреждения.	2) Пройти собеседование с администрацией ДООУ и логопедом (наставниками) образовательного учреждения по месту прохождения практики. Изучить документацию, регламентирующую деятельность учреждения и отражающую общие направления его работы.	1 неделя
	3) Знакомство с возрастными особенностями детей (дошкольников), выявить их	3) Провести ознакомительные беседы с детьми с целью самостоятельного общения,	1-2 неделя



ведущие проблемы и потребности.	и	организовать совместную досуговую деятельность.	
4)Изучение обязанностей логопеда и его плана работы.	должностных логопеда и его	4) Использование методов психолого-педагогического исследования, наблюдения за работой учителя (наставника). Беседа с логопедом по содержанию профессиональной деятельности с целью повышения уровня компетентности, ознакомление с документацией, регламентирующей его деятельность.	2 неделя
5)Анализ материалов кабинета.	оборудования логопедического кабинета.	и 5) Познакомиться с оснащением кабинета. Постоянное оформление кабинета (материал для работы над звукопроизношением, материал для работы над внеречевыми процессами, материал для работы над словарем, материал для работы над лексико-грамматическим строем, материал для обучения рассказыванию, материал для звукового анализа, материал для обследования интеллекта, материал для развития сенсомоторных процессов, методическая литература, анализ дидактического наглядного материала).	2 неделя
6)Психолого-педагогическая диагностика.		6)Сбор медицинских и педагогических данных, сведений о раннем возрасте. Диагностика познавательных процессов.	3-4 неделя
7) Логопедическое обследование.		7) Первичное обследование речи детей в условиях ДОУ. Ознакомление с типом и составом речевой карты. Проведение элементов логопедического обследования лексико-грамматических характеристик письменной речи школьников (у дошкольников – связной устной речи).	3-4 неделя
8) Анализ и планирование		8) Анализ результатов диагностики.	4 неделя

		Выработка стратегии и коррекционно-педагогического процесса. Выбор способа организации коррекционно-педагогического процесса, планирование индивидуальной работы с детьми.	
III. Подготовка отчета по практике			
1	Обобщение полученных на практике результатов	Написать отчет по практике по установленной форме.	4 неделя
2	Подготовка тематического выступления с презентацией и представление его на отчетной конференции	Публичное выступление с отчетом по результатам учебной практики.	

## 6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения учебной практики

### 6.1 Основная литература:

1 Китик, Е.Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Е. Китик. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 196 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=51879](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51879)

2 Колупаева, Н. И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.

3 Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова. - Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>.

### 6.2 Дополнительная литература:

1 Гегелия, Н. А. Исправление недостатков произношения у подростков и взрослых: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 270 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60471>

2 Информационные технологии в науке и образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - М. : ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=411182>

3 Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : альбом – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 279 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60458>

4 Лынская, М. И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий [Электронный ресурс] : методическое пособие / М. И. Лынская ; под ред. С. Н. Шаховской. - Москва : Парадигма, 2012. - 128 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>

5 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

6 Попов, А. И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. И. Попов. - Тамбов : Изд-во ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919>.

7 Ткаченко, Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам: пособие для логопеда [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. А. Ткаченко. — М. : Владос, 2013. — 48 с. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=53924](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53924)

### **6.3 Периодические издания:**

1 Воспитание дошкольников. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>

2 Игра и дети. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>

3 Наука и школа. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>

4 Обучение дошкольников. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>

5 Педагогическая диагностика. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

6 Педагогическое образование и наука. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7 Речевые технологии. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>

## **7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике**

### **7.1 Перечень информационных технологий**

В процессе организации учебной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на факультете программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **7.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»

2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»

4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»

5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»

6. Программа файловый архиватор «7-zip»

7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»

8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

### **7.3 Перечень информационных справочных систем**

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. — URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.

2. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. — URL: <http://www.gov.ru>.

3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. — URL: <http://www.consultant.ru>.

4. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. — URL: <http://www.lexed.ru>.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

6. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

7. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

8. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

9. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

11. СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

12. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: [http://www.consultant.ru/law/ref/ju\\_dict](http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict).

13. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

14. Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

Автор-составитель Алехина Л.Н., ст. преподаватель кафедры общей и профессиональной педагогики ФГБОУ ВПО КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.